



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1249/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-252/23 Z

Název	Střední průmyslová škola polytechnická - Centrum odborné přípravy Zlín
Sídlo	Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín
E-mail	spsp@spspzlin.cz
IČO	14 450 500
Identifikátor	600 171 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Charvát
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Nad Ovčírnou IV 2528, Zlín nám. T. G. Masaryka 2700, Zlín Růmy 1548, Zlín Růmy 4050, Zlín Růmy 596, Zlín
Inspekční činnost na místě	14. 3. - 15. 3. 2024 a 18. 3. - 19. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola polytechnická - Centrum odborné přípravy Zlín (dále „škola“) poskytovala v době inspekce vzdělávání ve 4 oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, 18-20-M/01 Informační technologie a v 5 oborech vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích a 34-57-H/01 Knihař. Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávalo 802 žáků v 31 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 111 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. – 4. stupně. Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna, které zajišťovaly stravovací a bytovací služby nejen žákům školy, ale i žákům z okolních středních škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi, která je vedením školy pravidelně vyhodnocována s účinným dopadem na jednotlivé oblasti vzdělávání. Nastavené cíle jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Vedení školy aktivně sdílí svou strategii s pedagogickými pracovníky, zejména s předsedy jednotlivých předmětových komisí, kteří se s ní ztotožňují. Stejně tak jsou strategické cíle školy prezentovány rodičům žáků během úvodních třídních setkání. Stanovené cíle se škole daří úspěšně naplňovat. Zejména se daří zvyšovat kvalitu výsledků žáků při ukončení vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání. Tento úspěch je rovněž odrazem efektivního využití materiálního vybavení, které je koncipováno tak, aby nejen podporovalo vzdělávání, ale také poskytovalo žákům optimální podmínky pro jejich učení. Navíc škola úspěšně propojuje své vzdělávací aktivity s mezinárodními projekty, což přináší žákům široké možnosti pro rozvoj jejich dovedností a znalostí v mezinárodním kontextu. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, jejich aktualizace reagují na změny vycházející z potřeb školy i z podnětů spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vedení školy pravidelně provádí systematickou kontrolu a hodnocení klíčových oblastí vzdělávání. Vyhodnocení a závěry z hospitační činnosti jsou aktivně aplikovány do výuky jednotlivých předmětů, nicméně škole se jen v malé míře daří zařazovat do výuky metody a formy podporující samostatné využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh. Při výuce se nedaří diferencovat a není využíváno zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícím i žáky směrem k jejich vlastnímu učení. Škola aktivně podněcovala spolupráci mezi pedagogy, zákonnými zástupci žáků a rodiči zletilých žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a průběžnou komunikací prostřednictvím webového informačního systému. Zároveň zajistila, že uchazeči o studium a veřejnost byli dostatečně informováni o nabízených oborech vzdělání, podmínkách a kritériích přijetí vhodnou formou a v adekvátním rozsahu.

Personální zajištění vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Vedení školy se i s ohledem na postupnou generační obměnu pedagogického sboru daří zajistit výuku jak všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů tak i praktické vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Také výchovná a zájmová činnost domova mládeže a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zabezpečena odborně kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřovalo předně na problematiku odborného

vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, jazykového vzdělávání a zlepšování školního klimatu.

Poradenské služby zajišťovaly systematicky dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá jejich včasná identifikace a pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně v součinnosti s odbornými organizacemi pomáhala žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Preventivní strategie byla účinná a pozitivně se projevila v dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence, škola organizovala adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků, zavedením třídnických hodin a testováním sociálního klimatu v jednotlivých třídách účelně podporovala pozitivní vztahy v třídních kolektivech.

Materiální vybavení a finanční zdroje vytváří potřebné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů školy. Vedení školy se systematicky zaměřuje na zajištění fyzické bezpečnosti žáků, kteří byli průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování a možnými riziky v souvislosti s tělovýchovnými aktivitami a na používání ochranných pomůcek i s ohledem na rizika při praktických činnostech zejména v rámci odborného výcviku a praxe. Ve spolupráci se zřizovatelem a účelným využitím financí z projektů se zvýšila technická i estetická úroveň využívaných objektů. V materiálních podmínkách si škola udržuje vysokou kvalitu pro vzdělávání, úroveň se výrazně zvýšila, především v oblasti odborné a praktické přípravy žáků. Za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce byly nově vybudovány a vybaveny strojírensko – plastikářské dílny a pořízeno vybavení odborné učebny mechatroniky a automatizace, a to i za výrazné podpory odborných spolupracujících firem. Modernizací vybavení informačními a komunikačními technologiemi a interaktivní didaktickou technikou si škola udržuje potřebnou úroveň pro jejich využívání ve výuce. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičný sál, kvalitně vybavenou posilovnu a školní hřiště. Výuka probíhá také na veřejných sportovištích ve městě.

Škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha partnery. Oboustranně přínosná je mezinárodní spolupráce se středními školami, zaměřená na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností žáků, odborné dovednosti a poznání života v jiných zemích. Na velmi dobré úrovni je dlouhodobá spolupráce se dvěma fakultami Univerzity Tomáše Bati, která žákům školy umožňuje lepší orientaci v oborech, v nichž chtějí pokračovat ve svém dalším vzdělávání. Stěžejními partnery školy jsou regionální firmy oborově zaměřené na vyučované obory vzdělání ve škole. Žáci i pedagogové pravidelně navštěvují tyto sociální partnery v rámci exkurzí, stáží a odborné praxe, kde se seznamují s běžným provozem a každodenními pracovními úkoly. Účelná je i dlouhodobá spolupráce se základními a mateřskými školami, do které jsou smysluplně zapojeni i žáci. Na velmi dobré úrovni probíhala kooperace školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků.

Školní jídelna poskytovala v nově zrekonstruovaných prostorách stravování žákům vlastní školy a gymnázia včetně celodenního stravování ubytovaným žákům domova mládeže. Žáci měli možnost výběru ze dvou druhů hlavních jídel, skladba jídelních lístků respektovala pestrost a výživovou hodnotu nabízené stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo sledováno ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech teoretické výuky i v praktickém vyučování.

Výuka matematiky byla organizačně velmi dobře zvládnutá vzhledem k obsahu učiva. Použité metody a formy práce spolu s opakováním a upevnováním probírané látky měly pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Žáci měli dostatečnou možnost aktivní komunikace a obdrželi účinnou zpětnou vazbu, která jim pomáhala při jejich dalším učení. V chemii a fyzice bylo úspěšně propojováno učivo s reálným životem. Žáci byli směřováni k používání odborné terminologie, přičemž požadavky byly jasně definované a srozumitelné. Nicméně, zatím se nepodařilo plně integrovat do výuky proces vyhledávání informací z různých zdrojů. Ve výuce českého jazyka se častěji uplatňoval frontální výklad než řízený dialog, což v některých případech neumožňovalo plné využití potenciálu žáků. Žáci byli vhodně motivováni k plnění úkolů a některým byla poskytována průběžná zpětná vazba o jejich pokroku a kvalitě zvládnutých úkolů. Ve výuce anglického jazyka byly často využívány kooperativní formy práce, které žákům poskytovaly dostatek příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností a samostatnému projevu, jak písemně, tak ústně. Avšak efektivní využití didaktické techniky bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách. Výuka tělesné výchovy podporovala u žáků pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a jejich pravidelnému zapojení podle jejich individuálních zájmů. Výuka byla dobře organizovaná a žáci byli aktivně motivováni k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených cílů byly efektivně využívány metody a formy práce, které pomáhaly rozvíjet jak nové pohybové dovednosti, tak zlepšovat již dovednosti osvojené.

Ve většině sledovaných hodin byla atmosféra příjemná a komunikace mezi žáky a učiteli byla na dobré úrovni. Nicméně nebyla patrná diferenciacce ve výuce, co se týče nabídky úloh s různou úrovní kognitivní náročnosti, která by odpovídala individuálním schopnostem žáků. V závěrech sledované výuky chybělo vyhodnocení vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený učební pokrok jednotlivých žáků.

Ve většině sledované výuky odborných předmětů v oblasti strojírenství a elektrotechniky byly použité metody a formy neúčelné a nepodporovaly tak naplnění vzdělávacího cíle. Struktura hodin nebyla dostatečně promyšlená, vzdělávací cíle nebyly jasně a zřetelně formulovány a využití mezipředmětových vztahů bylo minimální, i když vzhledem k probíranému obsahu učiva bylo možné je uplatnit. Výuka se často odehrávala formou frontálního výkladu, doplněného prezentací, avšak s neúčelným využitím digitální technologie. Ve výuce byla sice patrná snaha motivovat žáky k aktivní účasti, avšak tento přístup nebyl ve všech hodinách stejně úspěšný. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích nebyla častá a samostatná práce žáků byla převážně omezena na opisování textů do sešitu. Komunikace s žáky byla většinou zaměřena na opakování učiva z předchozí hodiny či na stručné vysvětlení prezentovaného materiálu. Neefektivní formy a metody výuky vedly k menšímu zapojení žáků a nedostatečné zpětné vazbě ohledně jejich pokroku. Diskuse a samostatné vyhledávání informací nebyly podporovány. Shrnutí učiva a vyhodnocení výukových cílů v závěru hodiny bylo minimální. Naopak během výuky odborných předmětů zaměřených na plastikářskou technologii byli žáci účelně podporováni k logickému myšlení, formování vlastního názoru a schopnosti jasně formulovat své myšlenky. V průběhu výuky byl kladen důraz na podporu komunikace mezi žáky.

Ve výuce praktického vyučování byly systematicky rozvíjeny kompetence žáků s cílem získat potřebné praktické dovednosti a návyky odpovídající profilu absolventa daného oboru vzdělání. Organizační formy a metody výuky byly pečlivě vybrány, přičemž zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví byly dodržovány. Žáci pracovali disciplinovaně pod vedením učitelů praktického vyučování a zodpovědně plnili své pracovní úkoly. Efektivně využívali nástroje a zařízení, přirozeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, kteří jim poskytovali radu a pomoc při plnění úkolů. Žáci se dobře orientovali v pracovních instrukcích a učitelé průběžně hodnotili jejich pokrok v jednotlivých činnostech.

Individuální přístup učitelů praktického vyučování, který zahrnoval aktivizační metody, jasně přispíval k zájmu žáků o praktickou výuku. Praktické vyučování žáků nejen úspěšně integrovalo moderní technologie, ale také výrazně přispělo k jejich schopnosti efektivně se uplatnit v reálném pracovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání žáků byl systematicky monitorován a projednáván jak na jednáních pedagogické rady, tak i na schůzkách předmětových komisí. Díky sdílenému elektronickému informačnímu systému je možné systematicky sledovat pokrok žáků během celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli pravidelně informováni o prospěchu jak na třídních schůzkách, tak prostřednictvím webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly stabilní úroveň během posledních tří let, s minimálními výkyvy v průběhu jejich vzdělávání. Škola systematicky provádí vstupní i průběžné testování žáků v matematice, českém a anglickém jazyce. V roce 2022/2023 se žáci prvních ročníků účastnili testování finanční gramotnosti s průměrnými výsledky, zatímco žáci druhých ročníků byli testováni v čtenářské gramotnosti se slabými výsledky. Výsledky testování jsou důkladně analyzovány a na základě nich jsou přijímána vhodná opatření pro další zlepšení vzdělávacího procesu.

Škola poskytuje individuální poradenství při řešení případných výukových či výchovných problémů. Předcházení studijnímu neúspěchu žáků škola realizuje možností individuálních konzultací, které byly vhodně doplněny skupinovým doučováním. Škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a při úpravě vzdělávání žáků se SVP vycházela z jejich doporučení a současně využívala vlastních úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Dopady využívaných podpůrných opatření byly každý rok vyhodnocovány, ale ve výuce teoretického vyučování se dosud neprojevují v dostatečné míře. Vedení domova mládeže a vychovatelé průběžně získávali aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a měli informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Žákům byla aktivně poskytována pomoc formou doučování.

Celkové výsledky maturitní zkoušky vykazovaly v období posledních tří školních let stabilní úroveň u jednotlivých oborů vzdělání a vždy byly srovnatelné, nebo mírně lepší než celorepublikový průměr žáků ve stejné skupině oborů. Žáci technických oborů ve sledovaném období od školního roku 2020/2021 vykazovali vždy lepší výsledky ve společné části maturitní zkoušky než žáci celorepublikového průměru stejné skupiny oborů, ale naopak v profilové části vykazovaly jejich výsledky vždy horší úroveň. Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky oboru vzdělání reprodukční grafik pro média ve sledovaném období vykazovaly výrazně lepší úroveň a ve školním roce 2022/2023 úroveň srovnatelnou s žáky celorepublikového průměru. V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 vykazovaly výsledky srovnatelnou úroveň s žáky celorepublikového průměru. Ve školním roce 2021/2022 byly naopak tyto výsledky výrazně pod tímto průměrem a ve školním roce 2022/2023 došlo k mírnému zlepšení výsledků, ale i tak, byly tyto výsledky pod celorepublikovým průměrem. Celkové výsledky jednotných závěrečných zkoušek ve stejném období se pohybovaly na průměrné úrovni, kdy z celkového počtu 307 žáků konajících tuto zkoušku neprospělo 45 žáků. Maturitní výsledky a výsledky jednotných závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, efektivně analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro udržení dobrých žákovských výsledků, ale i pro jejich zlepšení vedení školy přijímalo a realizovalo vhodná opatření. Škola si pravidelně vedla přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádala s nimi setkávání s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na profesní dráhu nebo do dalšího vzdělávání.

Škola vytvářela velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků, cíleně je motivovala k zapojování do množství mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich kompetencí. Žáci maturitních oborů vzdělání i učebních oborů vzdělání ukončených výučním listem se dlouhodobě účastní vědomostních a dovednostních soutěží, odborných konferencí a veletrhů. Mezi významné dlouhodobé úspěchy patřily jejich pravidelná čelní umístění na celostátní i mezinárodní úrovni soutěží zejména v zaměřených na programování CNC, polygrafii a fotografování.

Závěry

Vývoj školy

- Zařazení nového oboru Informační technologie od školního roku 2020/2021
- Rozšiřující se spolupráce odborných firem v regionu při vytváření materiálních podmínek a vlivu na obsah vzdělávání za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce
- Efektivní využívání dalších finančních zdrojů ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání především pro odbornou přípravu žáků a zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky

Silné stránky

- Účelná spolupráce s firmami, která umožňuje efektivní zapojení žáků v jednotlivých odbornostech při praktickém vyučování a vytváří příležitosti jejich dalšího profesního uplatnění. (1.5)
- Vedení školy zajišťuje optimální podmínky pro odborné vzdělávání účelně vybavenými školními dílnami i odborných učeben strojním zařízením odpovídajícím moderním trendům, které přispívají ke kvalitnějšímu odbornému vzdělávání jednotlivých žáků a jejich vyšší uplatnitelnosti v praxi. (2.4)
- Efektivní vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování a nastavení vhodných opatření vedoucích k jejich postupnému zlepšování. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V závěru vyučovacích hodin nebylo využito zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícími i žáky směrem k jejich vlastnímu učení. (4.1)
- Žákům nebyl vytvořen prostor pro samostatné využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh a následnou analýzu, kterou by dokázali vhodně interpretovat. (4.2)
- Absence možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti a při výuce nedocházelo k diferenciaci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na učební aktivity umožňující diferenciaci výuky.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit i na metody a formy pracující s úlohami odlišné kognitivní náročnosti.
- Zařazovat do výuky závěrečné zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícím i žáky směrem k jejich vlastnímu učení.
- Při výuce podporovat žáky k využívání různých informačních zdrojů.
- Zaměřit se na zvýšení kvality výuky v odborných předmětech strojírenství a elektrotechniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Integrované školy technické – Centra odborné přípravy, Zlín, Nad Ovčírnou 2528, č. j.: 308/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků č. 1 až 7 ke dni 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených z rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 86393/2022 s účinností od 1. 9. 2023
3. Jmenování ředitele školy č.j.: KUZL 28620/2019 ze dne 29. 4. 2019
4. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě č.j.: KUZL 85189/2023 ze dne 5. 10. 2023
5. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
9. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
10. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
11. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na střední škole (vzorek) na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
14. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
17. Plán pro adaptaci začínajících učitelů pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Miroslav Školoudík, přizvaná osoba

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the names listed on the left. From top to bottom: a large signature for Mgr. Radovan Zicháček, a signature for Ing. Miroslav Školoudík, a signature for PhDr. Renata Horáková, a signature for Ing. Zuzana Mücková, and a signature for Ing. Anna Zámečnicková.

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIZ-1249/23-Z vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **4034223-000-240417083519**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **17.04.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



4034223-000-240417083519